

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**
Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи учебной практики

Цель проведения практики:

1. Формирование у студентов целостного представления об образовательном комплексе современной дошкольной образовательной организации.

2. Формирование у студентов целостного представления о воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.

Задачами практики являются:

1. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции.

2. Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности.

3. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

4. Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

5. Формирование умений наблюдения, анализа и оценки образовательного процесса в детском саду, соответствии программным требованиям.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»; «Психология» «Учебная практика (ознакомительная)»	«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Выполнение и защита ВКР»
2.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»	«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»

			«Выполнение и защита ВКР»
3.	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)»	«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
4.	ПК-2	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Учебная практика (ознакомительная)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Методика обучения и воспитания»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
5.	ПК-3	«Учебная практика (ознакомительная)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Методика обучения и воспитания»; «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного

			<p>творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Производственная практика (технологическая)»; «Методическое обеспечение дошкольного образования»; «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»; «Вариативные формы дошкольного образования»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»; «Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
6.	ПК-4	«Учебная практика (ознакомительная)»	<p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика</p>

			(педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
7.	ПК-5	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Учебная практика (ознакомительная)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; Основы педагогической риторики»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
8.	ПК-6	«Учебная практика (ознакомительная)»	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;

			<p>«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»;</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»; «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»;</p> <p>«Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
9.	ПК-7	«Учебная практика (ознакомительная)»	<p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Производственная практика</p>

			<p>(технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
10.	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная)»	<p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская</p>

			<p>работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»</p>
--	--	--	--

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, деятельности и рынка труда.	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики. Уметь: использовать знания в условиях практики. Владеть: навыками планирования своего времени в рамках практики.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать: важность планирования цели практики Уметь: планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей. Владеть: навыками планирования собственной деятельности в рамках ознакомительной практики в ДОО
	УК-6.3. Реализует намеченные цели	Знать: цели развития ДОО в современных условиях.

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p>	<p>Уметь: применять знание стандарта ДО для успешного выполнения заданий практики. Владеть: навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач ознакомительной практики. Уметь: оценивать эффективность использования своего времени в рамках практики в ДОО. Владеть: навыками оценивания собственных ресурсов при обработке полученных результатов в процессе решения задач практики.</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: особенности профессии воспитателя ДО. Уметь: проявлять интерес к прохождению практики. Владеть: представлениями о будущей профессии.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные положения в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в работе. Владеть: навыками использования нормативно-правовых основ в работе ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Знать: ФГОС ДО по организации РППС Уметь: делать анализ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: основные функции воспитателя и их реализация на практике. Уметь: использовать нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования при анализе типов дошкольных образовательных организаций Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования при анализе педагогической деятельности педагога при организации режимных моментов.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие документы в сфере дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее в дневнике практики.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами.
ПК-2Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знает: различные типы дошкольных учреждений: детский сад, ясли, центр развития и особенности воспитательно-образовательной деятельности различных типов учреждений

	<p>ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Умеет: формировать компоненты образовательной среды в соответствии со стандартом, СанПин(ом) ДО по обеспечению безопасности жизни детей.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Владеет умениями по организации РППС В ДО в соответствии с возрастными особенностями.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p>	<p>Знает: основные комплексные программы ДО, методическое сопровождение к ним.</p>

	<p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>Умеет: применять методы педагогического исследования детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Владеет: умениями организации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со стандартом ДО.</p>
<p>ПК-4 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.</p>	<p>Знает: целевые ориентиры дошкольного образования.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).</p>	<p>Умеет: подбирать материалы для исследования по заданию практики.</p>

	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.	Владеет способами коррективы усвоения знаний полученные при изучении детской психологии и дошкольной педагогики.
ПК-5 Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия воспитателей, методиста и специалистов ДОО.
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Владеет способами взаимодействия специалистов образовательной деятельности ДОО в разновозрастных группах.

ПК-6 Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знает: философские, естественно-научные, психологические и практический вклад педагогов дошкольного образования..
	ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.	Умеет: составлять план ООД с детьми в группах раннего и дошкольного возраста.
	ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеет: умениями работать с программами («Детство», «От рождения до школы») по дошкольному образованию.
ПК-7 Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знает: основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и формы ее организации в ДОО.

образования	ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Умеет: планировать и организовывать виды деятельности в соответствии с режимными моментами и особенностями РППС.
	ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеет умениями по изготовлению дидактических пособий в соответствии с индивидуальным планом практики.
ПК-8Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знает: методики исследования РППС и ее анализ.
	ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них	Умеет: анализировать РППС, делать выводы на сколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье.

	качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для обработки материалов практики.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу обучающихся. Организация и проведение сан.минимума и мед.смотра (8 часов) Составление плана практики в образовательном учреждении, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям (20 часов)	УК-6, ОПК-1
2.	Основной этап	Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов) (30 часов) Отбор материала по работе различных типов	ПК-1, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-7,

		дошкольных учреждений, корректировка вариантов оформления заданий по РППС. Совместно с администрацией базового учреждения проводится инструктивно-методическая работа с сотрудниками, принимающими участие в практике. Утверждение индивидуальных календарных планов студентов (30 часов)	
3.	Заключительный этап	Составление отчёта, оформление дневника по практике (10 часов) Обсуждение результатов практики с педагогами по формированию умений проведения изучения развития детей, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка презентаций и фотоотчётов (10 часов)	ПК-8

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Изготовление дидактического пособия соответствующего возрасту детей группы в которой проходили практику.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «БИБЛИОРОССИКА», ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
--	---

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО  Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО  А.И. Улзытуева

«01» 09 2021г. №1

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

1.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной ознакомительной практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность подготовки «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики.	Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики для успешного выполнения порученной работы.	Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики для успешного выполнения порученной работы.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей.	Планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей. Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств.	Успешно планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей и реализовывать намеченные цели деятельности самостоятельно.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками планирования своего времени в рамках практики.	Навыками планирования своего времени в рамках практики самостоятельно.	Навыками планирования своего времени в рамках практики. Учитывать результаты деятельности в процессе приобретения новых знаний и навыков.	Отчет, дневник практики
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и инклюзивного образования, и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы в сфере общего, дошкольного, инклюзивного образования и нормы профессиональной этики.	Отчет, Дневник практики
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	Отчет, Дневник практики

	Владеть	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования профессиональной этики самостоятельно.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие документы в сфере образовательной организации.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее в дневнике практики.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее частично самостоятельно в дневнике практики.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее самостоятельно в дневнике практики.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами группы.	анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с нормативными документами ДОО.	Анализом и оценкой воспитательно-образовательного процесса в детском саду в правовом и этическом аспектах самостоятельно.	Дневник и отчет практики
ПК-2	Знать	Различные типы дошкольный учреждений: детский сад, ясли, центр развития.	Различные типы дошкольный учреждений: детский сад, ясли, центр развития и особенности воспитательно-образовательной деятельности различных типов учреждений	Различные типы дошкольный учреждений: детский сад, ясли, центр развития и особенности воспитательно-образовательной деятельности различных типов учреждений и особенности организации РППС.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Формировать компоненты образовательной среды в соответствии с планом ДООю	Формировать компоненты образовательной среды в соответствии со стандартом, СанПин(ом) ДО по обеспечению безопасности жизни детей.	Самостоятельно организовывать образовательную среду в соответствии со стандартом, СанПин(ом) ДО по обеспечению безопасности жизни детей.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Умениями по организации РППС в ДОО).	Умениями по организации РППС В ДО в соответствии с возрастными особенностями.	Умениями по организации РППС В ДО в соответствии с возрастными особенностями и типами ДОО.	Дневник и отчет практики
ПК-3	Знать	основные комплексные программы ДО.	основные комплексные программы ДО и методическое сопровождение к ним в соответствии с ФГОС ДО.	основные комплексные программы ДО и методическое сопровождение к ним, и современные педагогические технологии их использования.	Дневник и отчет практики.

	Уметь	применять методы педагогического исследования.	применять методы исследования детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельно применять методы педагогического исследования детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики.
	Владеть	Формами и методами организации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со стандартом ДО.	формами и методами воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со стандартом ДО.	формами и методами воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со стандартом ДО на высоком уровне.	Дневник и отчет практики.
ПК-4	Знать	Целевые ориентиры детей раннего возраста	Целевые ориентиры детей раннего возраста и детей дошкольного возраста на выходе из ДОО.	Целевые ориентиры детей раннего возраста детей дошкольного возраста на выходе из ДОО и методике мониторинга освоения детьми программы ДОО.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Подбирать материалы для исследования по заданию практики.	Подбирать материалы для исследования детей раннего возраста.	Подбирать диагностический и инструментальный для проведения диагностики детей раннего и дошкольного возраста, и анализировать их.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Диагностическими методиками изучения в рамках заданий практики.	Диагностическими методиками педагогической диагностики в рамках заданий практики.	Диагностическими методиками и способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.	Дневник и отчет практики
ПК-5	Знать	Специфику дошкольного образования.	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия воспитателей, методиста и специалистов ДОО, виды, формы, способы.	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия воспитателей, методиста и специалистов ДОО, виды, формы, способы взаимодействия.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений частично самостоятельно.	Использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений самостоятельно.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Способами взаимодействия специалистов образовательной деятельности ДОО.	Способами взаимодействия специалистов образовательной деятельности ДОО в разновозрастных группах.	Различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на высоком уровне.	Дневник и отчет практики

ПК-6	Знать	Философские, естественно-научные, психологические и практический вклад педагогов дошкольного образования..	Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы в дошкольной педагогике.	Знает основные психологический подходы: культурно-исторический, деятельностный; основы дошкольной педагогике, включая классические системы дошкольного воспитания.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Составлять план ООД с детьми в группах раннего возраста.	Составлять план ООД с детьми в группах раннего возраста и дошкольного возраста в соответствии ООП под руководством воспитателя.	Составлять план ООД с детьми в группах раннего возраста и дошкольного возраста в соответствии ООП самостоятельно.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Умениями работать с программами («Детство», «От рождения до школы») по дошкольному образованию.	Умениями по созданию ООП под руководством воспитателя.	Умениями по созданию ООП под руководством воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей самостоятельно.	Дневник и отчет практики
ПК-7	Знать	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и формы ее организации в ДОО под руководством воспитателя.	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и формы ее организации в ДОО самостоятельно.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Планировать и организовывать виды деятельности в соответствии с режимными моментами..	Планировать и организовывать виды деятельности в соответствии с режимными моментами и особенностями РППС.	Планировать и организовывать виды деятельности в соответствии с режимными моментами и особенностями РППС, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Навыками отбора материала по созданию дидактических материалов.	Умениями по изготовлению и дидактических пособий и созданию методических материалов для детей раннего возраста под руководством воспитателя.	Умениями по изготовлению и дидактических пособий и созданию методических пособий под в соответствии с индивидуальным планом практики. руководством воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики

ПК-8	Знать	методики исследования ведущих педагогов и психологов ДО.	Основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Методику организации и проведения исследований личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Анализировать РППС, делать выводы на сколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП и степень сформированности личностных качеств у дошкольников на следующих уровнях образования.	Дневник и отчет практики
	Владеть	ИКТ-компетентностями.	ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования образовательной деятельности в ДОО. и достаточными для обработки материалов практики.	ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6, ОПК-1,	Сбор информации
2	Основной этап	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7,	Дневник практики

3	Заключительный этап	ПК-8	Подготовка презентации, отчета
---	---------------------	------	--------------------------------

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: подготовил и провел с детьми праздники-сюрпризы; провёл диагностики семейной микросреды; проанализировал праздник в детском саду; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провёл с детьми праздники-сюрпризы; показал хорошее владение навыками для использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провел праздник-сюрприз и не показал владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
«неудовлетворительно»	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста. Допущено множество неточностей в обработке материалов.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>

«хорошо»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
«неудовлетворительно»	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <i>Отчёт:</i> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики;	<i>Эталонный</i>

	<p>-материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</p>	
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; <i>Отчет:</i> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</p>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <i>Отчёт:</i> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; <i>Отчёт:</i> -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует.</p>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1: Изучение специфики труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного образовательного учреждения.

Цель: формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду. Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с функциями педагога-дошкольника.
2. В беседе с воспитателем попытайтесь установить «доверительно-деловой контакт».
3. Вам необходимо расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними лично ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них имя ребёнка (желательно, чтобы это было имя уменьшительное, как зовут малыша дома).
4. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников.
5. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
-------	------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------

6. Проанализируйте, как и в чём проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

7. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 2: Знакомство с различными типами дошкольных учреждений: детский сад, ясли, центр развития.

Цель: познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного комплекса различных типов дошкольных учреждений, изучить особенности их функционирования.

Методические рекомендации для студентов

Во время практики студенты посещают дошкольные учреждения различных типов, знакомятся с особенностями их функционирования, встречаются с администрацией.

Предварительно их знакомят с вопросами, на которые они должны будут ответить:

1. Изучите особенности функционирования определённого типа дошкольного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы, режим питания.
2. Запишите режимы работы различных типов дошкольных учреждений и сделайте их сравнительный анализ.
3. Обратите внимание на своеобразие физкультурно-оздоровительного комплекса в различных типах дошкольных учреждений.
4. Познакомьтесь с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в учреждении.
5. Обратите внимание, создаётся ли обстановка, приближённая к домашней, в доме ребёнка и детском доме.
6. Составьте схему типов дошкольных учреждений (Широкова Т. Многофункциональная система дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 1992. № 2. С. 25–32).
7. Сделайте зарисовки различных вариантов оформления интерьера и групповых комнат.

Задание 3: Знакомство с построением развивающей среды в различных типах дошкольных учреждений в соответствии ФГОС ДО.

Цель: изучить принципы построения развивающей среды и их реализацию в различных учреждениях.

Методические рекомендации для студентов

1. Во время экскурсии по дошкольному учреждению обратите внимание на создание развивающей среды: - групповые ячейки и их оборудование; - методический кабинет, его

оснащение; - комнату для родителей или комнату психологической разгрузки для воспитателей; - физкультурный и музыкальный зал, его оснащение; - вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня); - участок детского сада. Какие условия созданы для экологического воспитания дошкольников: уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа, экологическая комната?

2. Анализируя предметно-пространственную среду в дошкольных учреждениях, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребёнка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды в соответствии ФГОС ДО.

3. Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Составить картотеки: подобрать пословицы, поговорки, песенки, прибаутки для проведения режимных моментов с детьми разных возрастов. Изготовление дидактического пособия.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.